

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак муниципального
района Баймакский район Республики Башкортостан
МОАУ ООШ №5 г. Баймак

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла



Валеева З.Р.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Янузакова Р.Р.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №190

от «30» августа 2024 г.



Сирусов И.Н.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Информационная безопасность»
для 5-х классов на 2024-2029 учебный год
учителя математики и информатики
Султангуловой Илюзы Ильгизовны

Баймак 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Информационная безопасность» для основного общего образования разработана на основе:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.garant.ru>;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) <http://www.garant.ru>;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.garant.ru/>;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» .

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Безопасный Интернет» заключается в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи обучения:

Образовательные:

Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Общая характеристика учебного курса

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Учебный курс информатики отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Результаты базового уровня изучения курса ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение

компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание курса, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой учебной области;

умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные:

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.
- Выпускник овладеет:
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.
- Выпускник получит возможность овладеть:
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные

- Регулятивные универсальные учебные действия. В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет: выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов)

для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; •S создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности»

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Содержание	Формы проведения занятий	Виды деятельности
1	Я в мире информации (6 часов)	Роль информации в жизни человека. Способы подачи информации. Вербальная и невербальная информация. Раскрытие основных понятий «медиабезопасность» и «медиаграмотность». «Приключения робота Каспера»	познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, развивающая игра	познавательная, игровая

2	Информация и интернет(14 часов)	Воздействие компьютера на здоровье человека. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Признаки Интернет-зависимости. Опасность азартных игр в сети интернет. Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств»	познавательные занятия, беседа, дискуссия, развивающая игра	познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая
3	Безопасность в мире медиа (14 часов)	Роль средств массовой информации в современном мире. Традиционные и современные средства массовой информации. Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	беседа с просмотром видеороликов, выпусков новостей; детские исследовательские проекты	познавательная, проблемно-ценностное общение

Оценивание результативности освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Информационная безопасность» осуществляется с помощью тестирования. (см. Приложение). Критерии оценки результатов тестов:

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего
- меньше 30% - низкий уровень.

Воспитательный компонент программы «Информационная безопасность»

В процессе освоения данной программы внеурочной деятельности, открываются возможности воспитания обучающихся, посредством вовлечения в социально значимую деятельность – антитеррористическая деятельность, участие в волонтерском движении.

Содержание программы внеурочной деятельности формируется в соответствии с возрастными особенностями, потребностями контингента группы, а также актуальности проблем, стоящих перед обществом в данный момент. Для возрастной группы пятиклассников актуален контент по популяризации ЗОЖ, финансовой грамотности, нахождению информации в сети интернет, используя разнообразные технологии.

Воспитательный компонент помогает формировать первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета; способствует приобретению школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), создает первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Следующий уровень результатов — овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир,

знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде на основе воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
Я в мире информации (6 часов)		
1	Роль информации в жизни человека	1
2	Роль информации в жизни человека	1
3	Вербальная и невербальная информация	1
4	Вербальная и невербальная информация	
5	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность»	1
6	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность»	1
Информация и интернет (14 часов)		
7	Воздействие компьютера на здоровье человека	1
8	Воздействие компьютера на здоровье человека	1
9	Воздействие компьютера на здоровье человека	1
10	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции	
11	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции	1
12	Безопасное поведение в современной информационной среде	1
13	Безопасное поведение в современной информационной среде	1
14	Безопасное поведение в современной информационной среде	1
15	Безопасное поведение в современной информационной среде	1
16	Признаки интернет-зависимости	
17	Признаки интернет-зависимости	1

18	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств»	1
19	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств»	1
20	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств»	1
Безопасность в мире медиа (14 часов)		
21	Роль средств массовой информации в современном мире	1
22	Роль средств массовой информации в современном мире	1
23	Роль средств массовой информации в современном мире	1
24	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	
25	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1
26	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1
27	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и	1
	особенности передачи информации	
28	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1
29	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1
30	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	
31	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1
32	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1
33	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1

34	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1
	Итого:	34

Тематическое планирование

5 Акласс (34 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата изучения
1	Роль информации в жизни человека	1	03.09.2024
2	Роль информации в жизни человека	1	10.09.2024
3	Вербальная и невербальная информация	1	17.09.2024
4	Вербальная и невербальная информация		24.09.2024
5	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность»	1	01.10.2024
6	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность»	1	08.10.2024
7	Воздействие компьютера на здоровье человека	1	15.10.2024
8	Воздействие компьютера на здоровье человека	1	22.10.2024
9	Воздействие компьютера на здоровье человека	1	12.11.2024
10	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции		19.11.2024
11	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции	1	26.11.2024
12	Безопасное поведение в современной информационной среде	1	03.12.2024
13	Безопасное поведение в современной информационной среде	1	10.12.2024
14	Безопасное поведение в современной информационной среде	1	17.12.2024
15	Безопасное поведение в современной информационной среде	1	24.12.2024
16	Признаки интернет-зависимости		14.01.2025
17	Признаки интернет-зависимости	1	21.01.2025
18	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств»	1	28.01.2025

19	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств»	1	04.02.2025
20	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств»	1	11.02.2025
21	Роль средств массовой информации в современном мире	1	18.02.2025
22	Роль средств массовой информации в современном мире	1	25.02.2025
23	Роль средств массовой информации в современном мире	1	04.03.2025
24	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	11.03.2025
25	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	18.03.2025
26	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	25.03.2025
27	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и	1	08.04.2025
	особенности передачи информации		15.04.2025
28	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	22.04.2025
29	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	29.04.2025
30	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации		06.05.2025
31	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	13.05.2025
32	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	20.05.2025
33	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	
34	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	
	Итого:	34	

Тематическое планирование

5 Бкласс (34 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата изучения
1	Роль информации в жизни человека	1	05.09.2024
2	Роль информации в жизни человека	1	12.09.2024
3	Вербальная и невербальная информация	1	19.09.2024
4	Вербальная и невербальная информация		26.09.2024
5	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность»	1	03.10.2024
6	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность»	1	10.10.2024
7	Воздействие компьютера на здоровье человека	1	17.10.2024
8	Воздействие компьютера на здоровье человека	1	24.10.2024
9	Воздействие компьютера на здоровье человека	1	07.11.2024
10	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции		14.11.2024
11	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции	1	21.11.2024
12	Безопасное поведение в современной информационной среде	1	05.12.2024
13	Безопасное поведение в современной информационной среде	1	12.12.2024
14	Безопасное поведение в современной информационной среде	1	19.12.2024
15	Безопасное поведение в современной информационной среде	1	26.12.2024
16	Признаки интернет-зависимости		16.01.2025
17	Признаки интернет-зависимости	1	23.01.2025
18	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств»	1	30.01.2025
19	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств»	1	06.02.2025
20	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств»	1	13.02.2025
21	Роль средств массовой информации в современном мире	1	20.02.2025
22	Роль средств массовой информации в современном мире	1	27.02.2025

23	Роль средств массовой информации в современном мире	1	06.03.2025
24	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	13.03.2025
25	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	20.03.2025
26	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	27.03.2025
27	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и	1	10.04.2025
	особенности передачи информации		17.04.2025
28	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	24.04.2025
29	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	08.05.2025
30	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации		15.05.2025
31	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	22.05.2025
32	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	29.05.2025
33	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	
34	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	1	
	Итого:	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационная безопасность. Учебники для 10-11 классов Авторы: Цветкова М.С. и др.

Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2 е издание:
Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.

- Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.:
Издательство: ДМК-Пресс., 2018, 474 с.

- Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВПетербург, 2018, 240с.

- Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2019, 256 с.

- Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2019, 192 с.

- Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2019, 100 с.

- Яковлев В.А.Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2018, 320 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>

<https://intuit.ru/studies/courses/10/10/info>

<https://resh.edu.ru>